

令和4年度 岐阜市立東長良中学校 学校評価

・評価は、「4」…よく当てはまる、「3」…だいたい当てはまる、「2」…あまり当てはまらない、「1」…当てはまらないです。

・色がついているセルの％は、「4」と「3」の合計の割合です。

【12月 生徒アンケート結果】

【12月 保護者アンケート結果】

1 学校生活について

1 学校生活について

アンケート項目	R3.12	R4.12	4	3	2	1
(1)私は、東長良中学校の生活について満足している。	95%	93%	46%	47%	6%	1%
(2)私は、分からないところ、できないところを明らかにし、意欲的に学習活動に取り組んでいる。	95%	95%	60%	35%	4%	1%
(3)私は、仲間の考えや自分の経験をかかわらせたり、これまでに身に付けたことを活用したりして、学習活動に取り組んでいる。	94%	96%	56%	41%	3%	1%
(4)私は、生徒の間で話し合う活動(小集団や全体での交流)を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている。	92%	96%	64%	32%	3%	1%
私は、学習活動の中で、分からないことを遠慮なく仲間に聞くことができる。	93%	94%	66%	28%	5%	2%
私は、生徒との学習活動の中でも、仲間とのよい関係や、思いやりの関係をつくることができている。	97%	97%	63%	34%	3%	0%
(5)道徳の学習では、考え、議論しながら、自分の生活や生き方をじっくり見つめることができている。	92%	94%	50%	44%	5%	1%
(6)自己創生の学習では、各教科で学んだ内容や方法を活用しながら、地域や社会に目を向けて課題を追究することができている。	94%	93%	47%	46%	6%	1%
(7)私は、学級のいろいろな活動(係や当番、班の活動も含む)に意欲的に取り組んでいる。	95%	96%	60%	36%	3%	0%
(8)SELの学習や円怒団タイムは、仲間のことを知ったり、認めたりすることができ、有意義である。	93%	95%	57%	38%	3%	2%
(9)私は、いじめ克服をめざして、自分のHERO宣言を大切に、生活している。	95%	96%	50%	46%	4%	0%
(10)私は、自分によいところがあると思う。	81%	81%	36%	46%	15%	4%
(11)私は、日常の会話や教育相談(二者懇談)、生活の記録などで、学校の先生に思っていることや考えていることを伝えている。	92%	94%	53%	41%	6%	1%
(12)私は、自分から進んで挨拶をすることができている。	81%	84%	44%	39%	15%	2%
(13)私は、TPO(時、場所、場合)に応じて、マナー(言葉づかい、身だしなみ、時間など)を意識して生活している。	96%	94%	51%	43%	6%	0%
(14)私は、自分の役割を自覚し、責任をもって活動している。	96%	95%	55%	40%	5%	0%
(15)私は、仲間のよさや頑張りを認め、仲間と協力して生活している。	98%	97%	63%	33%	3%	0%
(16)私は、周囲の人に優しさや感謝の気持ちをもって接している。	97%	97%	64%	34%	3%	0%

アンケート項目	R3.12	R4.12	4	3	2	1
(1)東長良中学校の生徒(私の子ども)は、東長良中学校の生活について満足している。	90%	90%	22%	68%	8%	2%
(2)東長良中学校の生徒(私の子ども)は、分からないところ、できないところを明らかにし、意欲的に学習活動に取り組んでいる。	76%	82%	22%	60%	16%	2%
(3)東長良中学校の生徒(私の子ども)は、自分から進んで挨拶をすることができている。	83%	83%	21%	62%	16%	1%
(4)東長良中学校の生徒(私の子ども)は、TPO(時、場所、場合)に応じて、マナー(言葉づかい、身だしなみ、時間など)を意識して生活している。	91%	91%	24%	66%	9%	0%
(5)東長良中学校の生徒(私の子ども)は、自分の役割を自覚し、責任をもって活動している。	88%	90%	34%	56%	9%	2%
(6)東長良中学校の生徒(私の子ども)は、仲間のよさや頑張りを認め、仲間と協力して生活している。	95%	94%	35%	59%	4%	1%
(7)東長良中学校の生徒(私の子ども)は、周囲の人に優しさや感謝の気持ちをもって接している。	92%	94%	32%	62%	5%	1%

【12月 生徒アンケート結果】

2 学校の体制について

アンケート項目	R3.12	R4.12				
(1)東長良中学校は、生徒の学力を高める工夫がなされた指導をしている。	96%	97%	55%	42%	3%	0%
(2)東長良中学校は、生徒のよさや頑張りを認め、ほめたり励ましたりしている。	97%	98%	58%	40%	2%	0%
(3)東長良中学校は、生徒に人権を尊重する心情や態度を育てている。	97%	98%	61%	36%	2%	1%
(4)東長良中学校は、いじめなどの問題行動に対して、毅然とした態度で、未然防止、早期発見・早期解決に努めている。	96%	95%	64%	31%	4%	0%
(5)東長良中学校は、生徒の事故やけがへの対応を適切に行っている。	97%	98%	65%	33%	2%	0%
(6)東長良中学校は、生徒の悩みや心配事を相談しやすい体制をつくっている。	92%	94%	54%	39%	6%	0%

3 家庭生活について

アンケート項目	R3.12	R4.12	4	3	2	1
(1)家庭で、学校での学習活動や生活等について話題にしたり、将来の目標等について話し合ったりしている。	82%	85%	48%	37%	12%	3%
(2)家庭で、災害にかかわる避難方法や連絡の取り方などについて確認をしたりしている。	59%	60%	24%	36%	31%	8%
(3)家庭で、インターネットや携帯端末の適切な使用や約束を決めている。	76%	76%	41%	35%	17%	8%
(4)家庭で、思春期における性意識の変化や、性に関する適切な態度や行動の選択について話し合ったりしている。	45%	47%	18%	29%	31%	22%
(5)自分で時間を決めて、意欲的に家庭学習に取り組んでいる。	72%	74%	34%	40%	19%	7%
(6)貸与されたタブレットを、使い方のルールを守って、家庭学習に有効に役立っている。	89%	94%	50%	44%	5%	1%

【12月 保護者アンケート結果】

2 学校の体制について

アンケート項目	R3.12	R4.12	4	3	2	1
(1)東長良中学校は、生徒(私の子ども)の学力を高める工夫がなされた指導をしている。	82%	80%	20%	60%	18%	2%
(2)東長良中学校は、生徒(私の子ども)のよさや頑張りを認め、ほめたり励ましたりしている。	92%	93%	33%	60%	6%	1%
(3)東長良中学校は、生徒(私の子ども)に人権を尊重する心情や態度を育てている。	93%	92%	28%	64%	8%	1%
(4)東長良中学校は、いじめなどの問題行動に対して、毅然とした態度で、未然防止、早期発見・早期解決に努めている。	89%	88%	30%	58%	10%	2%
(5)東長良中学校は、生徒(私の子ども)の事故やけがへの対応を適切に行っている。	96%	96%	34%	61%	4%	0%
(6)東長良中学校は、生徒(私の子ども)の悩みや心配事を相談しやすい体制をつくっている。	85%	84%	29%	55%	16%	0%
(7)東長良中学校は、新型コロナウイルス感染症拡大防止のため、適切な体制をつくっている。	97%	96%	33%	63%	4%	0%

3 家庭生活について

アンケート項目	R3.12	R4.12	4	3	2	1
(1)家庭で、学校での学習活動や生活等について話題にしたり、将来の目標等について話し合ったりしている。	83%	83%	36%	47%	15%	2%
(2)家庭で、災害にかかわる避難方法や連絡の取り方などについて確認をしたりしている。	61%	58%	12%	46%	39%	3%
(3)家庭で、インターネットや携帯端末の適切な使用や約束を決めている。	75%	82%	21%	60%	16%	3%
(4)家庭で、思春期における性意識の変化や、性に関する適切な態度や行動の選択について話し合ったりしている。	42%	46%	10%	36%	47%	7%
(5)自分で時間を決めて、意欲的に家庭学習に取り組んでいる。	64%	69%	21%	48%	24%	7%
(6)貸与されたタブレットを、使い方のルールを守って、家庭学習に有効に役立っている。	76%	78%	26%	51%	17%	6%

1 学校生活について

- (1)「東長良中学校の生活に満足している」について、生徒、保護者からおおむね高い評価を得ている。
 (4)生徒は、小集団による仲間との学び合いの効果を実感している。今後も、学習活動のなかで生徒が分からないことを自分から聞いたり、仲間に教えたりする関係づくりができるように、魅力的で探究的な課題を設定することで学び合いの必然性のある授業づくりを行う。
 (7)校内での役割活動や15分間との認め合いの高い評価が、(10)「自分によいところがある」の評価に結びついていない。今後も、「よさみつけ」や感謝の思いを伝え合う活動を継続して行うとともに、地域の幼保小、高校と連携した活動や地域行事等への参画を通して、生徒が自己有用感や自己肯定感を高めることができるようにする。
 (12)今年度はPTA(地域生活委員)の方の参加も得ながら挨拶運動を行うことができているが、生徒が「自分から進んで挨拶」することに課題がある。学級活動や道徳の時間など機会を捉えて、挨拶の意義や値打ちについてくり返し話し、日常的な挨拶の活性化を図っていく。

2 学校の体制について

- (1)学習活動で大切にしていることを保護者の方に伝え、保護者参観可の講演会の前後を公開するなど授業参観の機会を多く設ける。
 (3)「岐阜市の12の人権課題」のうち、今年度は「障がい理由とする差別や偏見をなくそう」を年間のテーマとして人権教育を行うことができた。様々な観点から人権について学ぶ機会を計画的にもつことで、人権尊重の気風みなぎる学校づくりを具体的に進めていく。
 (4)今後も毎月の「いじめを見逃さない日」の活動を中心にして、いじめ克服につながる「協・優・敬・怒」一人一人の居場所と幸せを大切に作る4つの校風づくりを、生徒と教師が一丸となって推進していく。

3 家庭生活について

- (2)(3)(4)防災教育や性教育、情報モラル教育について、学習内容や活動の様子を学校ホームページに載せたり、講演会など保護者の方の参観ができるようにしたりすることで、家庭での話題のきっかけとなるようにする。
 (6)学習におけるタブレットの効果的な活用方法を具体的に生徒に示すとともに、使い方のルールについて家庭と共通理解を図っていく。